

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 7»**



**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУДО «СШ № 7»
С.Н.АБРАМОВ**

**Программа
спортивно-оздоровительного
лагеря МБОУДО «СШ № 7»
«ЭКСТРИМ»**

г.Липецк

Паспорт программы

1	Название программы	Программа спортивно-оздоровительного лагеря МБОДОУ «СШ № 7» «Экстрим» с дневным пребыванием.
2	Цель программы	Создание условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей. Создание условий для развития и приобретения социального опыта в условиях лагеря в летний период. Закрепление знаний и навыков спортивной подготовки. Расширение кругозора детей и их эстетического воспитания. Укрепление здоровья и улучшение физиологических качеств, посредством игр, спортивных мероприятий, включая зарядку.
3	Направление деятельности	Физическое развитие детей, посредством игры, познавательной, трудовой и спортивной деятельности. Образовательное, спортивно-оздоровительное, художественно – творческое, культурно – досуговое
4	Краткое содержание программы	Программа содержит положения о мероприятиях лагеря, целях и направлениях лагеря, а так же прогнозы и ожидаемые результаты данной программы.
5	Автор программы	Заместитель директора Навражных Ольга Анатольевна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУДО «Спортивная школа № 7»
7	Адрес, телефон	398055, г.Липецк, Проезд Сержанта Кувшинова, д.5а
8	Место реализации	Лыжная база (С.Кувшинова, 5), велобаза (ул.Стаханова,д.15)
9	Количество, возраст учащихся	130 обучающихся
10	Сроки проведения, количество смен	18 дней количество смен – 1.

Участники реализации Программы.

Проведение лагеря является продолжением учебно-тренировочного процесса.

Программа ориентирована на школьников возрастом от 7 до 17 лет. При комплектовании лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Кадровое обеспечение Программы.

Из числа педагогических работников школы приказом директора школы назначаются: зам.начальника лагеря, тренера. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере. Тренеры-преподаватели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности. Медицинский работник, осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере.

Охрана жизни и здоровья детей.

Весь персонал несёт ответственность за жизнь и безопасность детей во время их пребывания в лагере. Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной безопасности. Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, тренера-преподаватели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой школы.

Содержание программы.

Программа спортивно-оздоровительного лагеря МБОУДО «Экстрим» с дневным пребыванием. – комплексная, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены с продолжительностью 18 дней – ориентировано с 01.06 по 27.06 (суббота, воскресенье- выходной).

Исполнители

Начальник лагеря, зам.начальника лагеря, тренера-преподаватели лагеря, медицинский работник.

Педагогические условия:

1. Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря.
2. Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные).
3. Систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
4. Организация различных видов стимулирования детей и взрослых, многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле).
5. Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Методическое обеспечение смены

1. Наличие программы лагеря, плана работы, плана – сетки;
2. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБУ«СШ№7»
3. Проведение установочного семинара для тренеров-преподавателей до начала лагерной смены;
4. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
5. Подбор реквизита для проведения дел.
- 6.Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов.

Источники финансирования – средства муниципального бюджета.

Критерии эффективности программы

1. Постановка реальных целей и планирование результата программы.
2. Заинтересованность педагогов в реализации программы.
3. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.
4. Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.
5. Творческое сотрудничество педагогов и детей.
6. Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Пояснительная записка.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными людьми. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время школьной жизни. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена впечатлений. Каникулы – в своем роде клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем каникулы для детей – всегда зарядка новой энергией, настроением, это приобретение новых сил, продолжение освоения мира, закрепление знаний, полученных в школе, богатейшее время для воспитания и самовоспитания.

А для родителей, в свою очередь, - это наиболее дешевый и для многих единственный способ оздоровления детей. Для них наиболее важным является то, что большинство педагогов лично им хорошо знакомы, так как все они являются работниками школы, в которой учится их ребёнок. Отправляя ребёнка в лагерь, мамы и папы спокойны за своих детей.

Подготовка к работе пришкольного лагеря начинается задолго до открытия лагерной смены. Фактически она ведётся весь учебный год. В конце лета проводится анализ работы каждой лагерной смены и летнего периода в целом, отмечаются успехи и недоработки. Исходя из анализа работы, вырабатываются направления цели и задачи на следующий год.

Коллектив образовательного учреждения всегда уделял особое внимание охране здоровья своих воспитанников. Данная программа является логическим продолжением общешкольной программы, реализуемой в школе в течение учебного года.

Необходимость данной программы также определяется законодательством:

- Декларацией прав ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются педагогическим коллективом школы, исходя из основных принципов деятельности: демократии и гуманности; единства воспитательной и оздоровительной работы; развития национальных культурно-исторических традиций; инициативы и самостоятельности; учёта интересов, возрастных особенностей детей.

Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.

Срок реализации программы - 3 месяца.

Введение.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются именно той неотъемлемой частью нашей жизни, в которой дети реализуют свои возможности, потребности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Способствует формированию у детей самоутверждения личности в коллективе, налаживанию каникулятивных качеств, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, стремлению к самосовершенствованию и воспитание в себе волевых качеств.

Основная задача в спортивно – оздоровительном лагере – это сохранение потребности в регулярных занятиях, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, профилактику вредных привычек и правонарушений.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации, как творческой, так и физической. Так как ребенок должен быть развит и физически, и умственно и творчески! Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний и умений, а так же приобретения навыков и жизненного опыта.

Ежегодно для обучающихся проводится спортивно-оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБУ «СШ № 7» г.Липецка. В нем отдохивают обучающиеся групп начальной подготовки и учебно-тренировочных групп 1-5 года обучения. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Спортивная школа является учреждением дополнительного образования. Способствует формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов.

Работа с детьми в условиях лагеря позволяет тренерам СШ разрешить многие вопросы учебной деятельности, возникшие в течение учебного года, повысить функциональные и технические возможности спортсменов.

Данная программа является комплексной то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы с детьми, такими являются спортивные, творческие, игровые, интеллектуальные, логические мероприятия.

Цели и задачи программы

Цели:

1. Организация отдыха детей в летний период.
2. Оздоровление учащихся ДЮСШ.
3. Продолжение Учебно-тренировочной деятельности в летний период.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Получение новых знаний.
6. Развитие логики, интеллекта, физических возможностей детей.
7. Воспитание волевых черт характера.
8. Закрепить полученные знания и умения.
9. Развития внутреннего потенциала детей.

Задачи:

1. Обеспечение всестороннего физического развития и укрепления здоровья.
2. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в течение учебного года.
3. Создание условий для проявления творческих способностей детей, расширения кругозора и сферы общения, индивидуальной реализации, толерантности.
4. Воспитание волевых и моральных качеств, патриотизма, нравственности, бережного отношения к природе.
5. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры
6. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления

Для того чтобы лагерь прошел без происшествий, гладко, интересно и познавательно всегда следует помнить несколько условий!

1. Безусловная безопасность всех мероприятий;
2. Учет особенностей каждой личности;
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
4. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
5. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.

Основные направления лагеря:

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Образовательное направление
3. Трудовое направление
4. Художественно - творческое направление
5. Эстетическое направление
6. Досуговая деятельность

Спортивно – оздоровительное направление

Спортивно – оздоровительная работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Благодаря этому направлению дети не только укрепят свой иммунитет, сохранят здоровье, но еще и укрепят свой мышечный корсет, что будет способствовать хорошей осанке.

Оздоровление – одна из основных функций любого детского учреждения. Под оздоровительной работой понимается совместная деятельность ребенка и педагога, направленная, с одной стороны, на собственно оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

"Здоровье" – состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (Всемирная организация здравоохранения).

"Оздоровление" – восстановление, расширение адаптационных возможностей организма, повышение его устойчивости к влиянию многообразных факторов.

Особенности детского коллектива накладывают свою специфику работы в данном направлении, это проявляется в том, что оздоровительную деятельность нужно органически совмещать с творческой и образовательной. Используя это в комплексе, мы можем подтолкнуть ребенка к познанию своего тела, его физических возможностей, показать ему и проиграть вместе с ним способы укрепления организма.

Давайте рассмотрим средства оздоровительной работы, допустимые в детском лагере, по этапам развития смены:

организационный период:

- Проведение диагностики (проведение анкет в виде незаконченных предложений, проведение тестов).
- Проведение спортивных мероприятий.
- Прогулки в парке Победы..
- Экскурсии с использованием подвижных игр.
- Предъявление режима дня не только как нормы проживания в лагере, а как механизма, способствующего оздоровлению ребенка.

основной период:

- Выполнение режима дня (зарядка, учебно-тренировочные занятия, дневной отдых, прогулки).
- Получение ребенком новой информации через различные формы дел (тематические "огоньки", дискуссии, интеллектуальные игры, творческие программы и конкурсы, акции здорового образа жизни и многое другое.)
- Обеспечение двигательной активности через спортивные игры, различные подвижные игры, походы, веселые старты и эстафеты, часы здоровья.
- Аналитическая деятельность, направленная на усиление успешности каждого ребенка и помочь ему в затруднительных ситуациях.

итоговый период:

- Анализ прошедших в ребенке изменений.

Оздоровительная работа и режим дня.

Режим дня – это не только организующий, но и важнейший оздоровливающий элемент.

- Система оздоровительной деятельности в режиме дня.
- Различные формы дел, направленные на оздоровление ребенка:
- обеспечение двигательной активности,
- информационное обеспечение - пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

- Соблюдение техники безопасности, первая медицинская помощь.

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:

1. Спортивная работа, проводимая в лагере, является продолжением учебно-тренировочного процесса по велоспорту и лыжному спорту, проходившего в ДЮСШ в течение учебного года;
2. Выработка и укрепление профессиональных навыков;
3. Расширение знаний об охране здоровья.
4. Укрепление иммунитета и здоровья в целом.
5. Развитие выносливости организма.

Много добрых слов сказано об утренней гимнастике. Доказано, что она воспитывает важные качества, необходимые человеку, улучшает деятельность всех органов, является профилактическим средством против простудных и других заболеваний.

Цель утренней гимнастики – вывести человека из сонного, заторможенного состояния, настроить организм на рабочий ритм. Кроме того, зарядка способствует стимулированию обмена веществ, улучшению эластичности мышц, повышению уровня подвижности в суставах.

Одна из задач ежедневной утренней гимнастики в лагере – привить ребятам устойчивый интерес к ней и привычку продолжать ее выполнение дома.

Тренерам-преподавателям необходимо заранее позаботиться о выборе места для зарядки. Место должно быть ровным, без кочек и ям, без посторонних предметов, по размерам умещать весь отряд, в хорошую погоду – на открытом воздухе на спортивной площадке ДЮСШ, в непогоду – в спортивном зале ДЮСШ. Особое внимание следует уделить одежде и обуви детей. На зарядку ребята выходят в спортивной одежде и обуви или в одежде, удобной для выполнения упражнений, которая не будет стеснять в движениях. Обувь должна быть закрытой, на плоской подошве. Зарядка проводится с использованием спортивного инвентаря, имеющегося на лыжной базе, велобазе ДЮСШ. Многие дети не всегда с желанием выходят на зарядку, лучшей агитацией является личный пример тренера-преподавателя.

Что же касается продолжительности зарядки, то для детей 7 – 9 лет она составляет 10 – 12 минут; для детей 9 – 12 лет – 12 – 15 минут; для ребят 13 – 17 лет – 15 – 20 минут.

А теперь несколько правил составления и проведения зарядки.

- Весь комплекс (10 - 12 упражнений) должен равномерно воздействовать на весь организм, поэтому составлять его необходимо в определенной последовательности:
 - первые упражнения должны тонизировать организм, способствовать переходу от сна к бодрствованию, выпрямлению позвоночника. Поэтому и рекомендуется начинать зарядку с ходьбы и легкой пробежки. Продолжительность - 1-2 минуты. Рекомендуются упражнения на выпрямление позвоночника (потягивание), они отвечают естественному желанию потянуться после сна, глубоко вдохнуть. При потягивании осуществляется глубокий вдох, при возвращении в исходное положение - выдох. Упражнение выполняется плавно, в медленном темпе. Повторяется 6-8 раз;
 - последующие упражнения должны постепенно включать в работу мышцы рук, туловища, ног. Упражнения для укрепления мышц рук могут включать поднимание и опускание рук, сгибание и разгибание в локтевых и плечевых суставах, сгибание, разгибание, движения в стороны, и круговые движения кистями; сгибание и разгибание пальцев. Темп выполнения - средний, энергичный. Дыхание равномерное. Упражнения для укрепления мышц туловища (спины и живота) – наклоны вперед, назад, влево, вправо,

повороты туловища. Упражнения выполняются в среднем темпе, дыхание равномерное, глубокое, выдох полный. Повторять от 6-8 до 10-12 раз.

▪ Упражнения для укрепления мышц ног - приседание на всей ступне или носочках, сгибание и разгибание ног в суставах, круговые движения ног лежа или сидя. Упражнения выполняются энергично, в среднем темпе. Каждое упражнение повторяется от 6-8 до 12-14 раз. Дыхание равномерное.

▪ Одни из последних упражнений – это прыжки или бег с последующим переходом на постепенно замедляющуюся ходьбу с равномерным глубоким дыханием. Продолжительность 0,5-1 минута.

▪ Закончить комплекс нужно упражнением, содействующим восстановлению дыхания и кровообращения (успокаивающее упражнение).

▪ Надо помнить о том, что качество – один из главных критериев при выполнении любых упражнений. Поэтому вожатому необходимо контролировать правильное положение тела ребенка при различных движениях.

▪ При подборе упражнений следует учитывать возрастные особенности ребят.

▪ Необходимо грамотно, четко задавать и комментировать каждое упражнение.

Чтобы избежать монотонности, которая может притупить интерес ребят к зарядке, нужно разнообразить ее, использовать новые формы, включая ребят в процесс совместной разработки и проведения утренней гимнастики.

В практике детских лагерей есть опыт проведения различных видов и форм утренней зарядки. Это и отдельные комплексы гимнастики для девочек и мальчиков, зарядки с элементами танцев, зарядки-игры, аквааэробика и одновременная работа нескольких площадок, где ребенок исходя из собственного интереса, возраста, физических способностей, выбирает подходящую для него зарядку.

Учебно-тренировочные занятия, спортивные и подвижные игры включают все основные элементы учебных программ спортивной школы по велоспорту и лыжному спорту, поэтому дети даже в летний период смогут совершенствовать свои знания, навыки и умения в своем виде спорта. Но чтобы эти занятия не были похожи на обычные, которые они видят каждый день, приходя на занятия, все их элементы проходят в игровом русле. Способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, необходимых в дальнейшей спортивной реализации, а коллективные игры – еще и воспитанию камуникативных качеств, дружбы, коллективизма и в конечном итоге привитие устойчивого интереса к выбранному виду спорта.

Для проведения летней спортивной работы и отдыха используются баскетбольная, волейбольная, футбольная площадки школ, стадион, помещения (спортивный зал, базы тренеров) и спортивный инвентарь, имеющийся на лыжной базе, велобазе ДЮСШ и у тренеров-преподавателей. Вместе с тем при организации и проведении летнего лагеря возникает проблема с нехваткой спортивного инвентаря для качественного проведения игровых занятий.

Прием пищи. Рациональное питание.

В режиме дня лагеря 2 приема пищи.

Перед тренерами-преподавателями стоят следующие задачи: контроль за чистотой рук, температурным режимом пищи и количественным соответствием продуктов; научить ребенка культуре коллективного приема пищи; информирование о здоровом питании.

Рациональное питание понимается как правильно организованное и своевременное снабжение организма хорошо приготовленной питательной и вкусной пищей, содержащей оптимальное количество различных пищевых веществ, необходимых для его развития и функционирования.

Результатом работы педагога в этом направлении является процесс осознания подростком важности рационального питания для здоровья.

Рассмотрим наиболее принципиальные вопросы:

- Режим питания. Главная задача состоит в том, чтобы убедить ребенка не кушать вне основных приемов пищи.
- Правила приема пищи. Обычное время питания – 30 минут времени, выделенного режимом дня. Этого достаточно, чтобы спокойно, не торопясь поесть, качественно пережевывая пищу. Проконтролируйте, чтобы дети ели первое.
- Общая культура питания. Тренеру-преподавателю необходимо обращать внимание подростков на культуру приема пищи, на то, как они ведут себя за столом.

Используйте советы ученых и выведенные ими необходимые основные правила питания:

1. Ешьте меньше сладостей, больше овощей и фруктов.
2. Перерыв между приемами пищи – 4-6 часов, при чувстве голода.
3. Употребляйте пищу в приятной психо-эмоциональной обстановке.
4. Тщательно пережевывайте пищу.
5. Пища должна быть теплой.
6. Избегайте жирных блюд.
7. Употребляйте мясо, рыбу, яйца, колбасу не чаще двух раз в неделю с большим количеством сырых овощей в соотношении 1:3.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус;
- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;
- развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества.
- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус

Формы работы:

- посещение музеев, театров;
- конкурсы;
- оформление отрядных уголков;
- изобразительная деятельность;
- выставки работ из природного материала;
- игровые творческие программы;
- концерты;
- игры-путешествия;
- просмотр мультфильмов и кинофильмов.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством, написание стихов...

Основные формы проведения:

1. Посещение музея.
2. Конкурсы: «Рисунок на асфальте», тематические рисунки.
3. Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»
4. Тематические мероприятия.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Концерты
- Творческие игры
- Праздники
- Выставки,

Работа по данному направлению осуществляется по следующим блокам:

- 1) Развитие творческой активности личности ребенка
- 2) создание ситуации успешности для каждого члена ребенка
- 3) развитие декоративно - прикладного творчества
- 4) формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

1. Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс рисунков «Мой любимый спорт», «Что значит спорт для меня», изготовление атрибутов для игровых программ);
2. Игровые творческие программы;
3. «Строим город из песка», «изготовление картин из подручных материалов»;
4. Танец («День танца»)
5. Творческое самовыражение.
6. Творческие и игровые программы

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Труд направлен на формирование таких моральных качеств, как любовь к труду, облагораживание трудом окружающего мира, готовность трудиться не только для себя, но и на пользу всех. Воспитание трудолюбия, гражданской зрелости, а также развитие у воспитанников предпримчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, стремление к разумному риску и порядочности – это приобщение ребенка к миру современной экономической действительности.

Задачи:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам.

Формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

1 этап. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что до открытия летнего спортивно-оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.)

2 этап. Организационный – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- поддерживать интерес и способствовать успешной реализации детей в различных видах деятельности: спортивной, интеллектуальной, творческой. Очень важно уделить должное внимание планированию. Каждый день должен быть интересным и отличаться от предыдущего. Дети должны с интересом и нетерпением ожидать нового дня. Так как наш лагерь имеет спортивную направленность, то, естественно большинство мероприятий носят спортивный характер, чтобы детям не приедались одни и те же эстафеты – спортивные мероприятия придумываются разнообразными. Помимо, этого ребята дважды за сезон сдают спортивные нормативы. В начале и в конце каждой смены мы измеряем у ребят рост и вес. Все эти мероприятия делают жизнь в лагере не только насыщенной, но и очень познавательной

4.Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности спортивно-оздоровительного лагеря в будущем.
- рефлексия деятельности и подведение итогов, награждение тех, кто отличился в течение смены.

Важно подготовить подростка к пребыванию вне лагеря или школы.

Также необходимо подвести итоги спортивной подготовки каждого воспитанника.

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка

Обеспечение реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение:

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
4. Положение о лагере дневного пребывания .
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
9. Приказы Управления образованием.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Заявления от родителей.
14. Акт приемки лагеря.

Пришкольный оздоровительный лагерь - это система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Участники программы:

1. Участниками программы являются дети и подростки 7 -17 лет, педагогические и медицинский работники.
2. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.
3. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляют директор школы совместно с начальником лагеря.
4. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Управление и руководство спортивно- оздоровительного лагеря

1. Управление спортивно-оздоровительным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы.
2. Тренер-преподаватель в лагере осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник лагеря:

- организует координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- создает план работы спортивно- оздоровительного лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;

- руководит работой тренеров-преподавателей.

Тренер-преподаватель:

- обеспечивает реализацию плана работы
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Педагогические условия.

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Материальная база:

- игровые комнаты с набором настольных игр,
- спортивный инвентарь,
- помещения, стадион,
- игровая площадка.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
2. Повышение спортивного мастерства;
3. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
4. Укрепление здоровья воспитанников;
5. Развитие творческой активности каждого ребенка;
6. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации;
- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).